

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский областной многофункциональный центр прикладных квалификаций»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский областной многофункциональный центр прикладных квалификаций» города Кирова (далее – ГАУ ДПО НСО «НОМЦПК (Новосибирский областной учебный центр)»).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 г.;
- методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05.

1.3. Дополнительное профессиональное образование в Учебном центре осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ:

- программ повышения квалификации
- программ профессиональной переподготовки

1.4. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей слушателей.

1.5. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствие процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности Учебного центра результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению дополнительных образовательных услуг.

2. Цели и задачи оценки качества дополнительных образовательных программ

2.1. Оценка качества дополнительных профессиональных программ представляет собой систему видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности программ.

2.2. Цели оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ:

- Сбор и анализ полной информации о функционировании и развитии системы дополнительного профессионального образования в Учебном центре;
- Получение полной информации о каждой реализуемой программе дополнительного профессионального образования;
- Усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических занятий и новых компетенций у обучающихся.

2.3. Задачами оценки качества дополнительных профессиональных программ являются:

- Мониторинг дополнительного профессионального образования
- Определение степени соответствия, условий осуществления образовательного процесса требованиям, указанным в профессиональных стандартах и квалификационных справочниках по соответствующим должностям
- Предоставление участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг

- Содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных образовательных программ.
 - Прогнозирование развития дополнительных образовательных услуг в Учебном центре.
- 2.4. Основными пользователями результатов оценки качества дополнительных образовательных программ являются обучающиеся, работодатели, педагогический состав.
- 2.5. Учебный центр обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.
- 2.6. В основу внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ и их результатов положены принципы:
- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве дополнительной профессиональной программы;
 - Открытости, прозрачности процедур оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ, видов учебных занятий, повышение профессионального уровня преподавательского состава.

3. Формы, виды и организация внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ

3.1 Внутренняя оценка качества дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- Внутренний мониторинг
- Внешний мониторинг (отзыв потребителей образовательных услуг)

3.2. Вид внутренней оценки качества дополнительных образовательных программ определяется в соответствии с формой оценки.

3.2.1. Виды внутреннего мониторинга: предварительный (качество нормативно-правового, программно-методического, материально-технического обеспечения для предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования); текущий (качество реализации дисциплин дополнительных профессиональных программ, образовательные технологии, методические материалы, фонды оценочных средств); итоговый (качество сформированных компетенций, необходимых обучающимся для выполнения нового вида профессиональной деятельности).

3.2.3. Виды отзывов потребителей образовательных услуг: отзывы внешних экспертов (работодателей на дополнительную профессиональную программу; отзывы на результаты освоения дополнительной профессиональной

программы (анкеты слушателей по итогам освоения дополнительной профессиональной программы, беседы со слушателями); отзывы в информационной сети и информация на сайте организации в сети Интернет о дополнительных профессиональных программах.

3.2.4. Внутренняя оценка качества дополнительных профессиональных программ осуществляется в соответствии с планом-графиком оценки качества дополнительных профессиональных программ на текущий учебный год.

3.2.5. План-график разрабатывается ежегодно руководителем учебно-методического отдела в срок до 10 января текущего года.

3.2.6. План-график устанавливает объекты, виды оценки качества дополнительных профессиональных программ, периодичность и продолжительность, источники и ответственных, формы представления результатов.

3.2.7. План-график утверждается руководителем Учебного центра в срок до 20 января текущего года.

3.2.8. План-график доводится до всех участников образовательного процесса.

4. Результаты внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ

4.1. Результаты внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ оформляются ответственным исполнителем в виде аналитической справки, справки о результатах мониторинга.

Форма представления результатов указывается в Плане-графике. Итоговый материал должен содержать состояние и динамику развития образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования, анализ результатов, выводы, предложения по улучшению и доработке дополнительных профессиональных программ.

4.2. Результаты внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ могут быть представлены на педагогическом совете учебного центра.

Уважаемые слушатели!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

В каждом вопросе необходимо отметить кружком цифру одного из вариантов ответа.

Вы можете не отвечать на вопрос, если считаете его некорректным. Ваше участие в социологическом исследовании поможет нам учесть Ваши пожелания в улучшении организационно-методической помощи и дать возможность слушателям УМЦ получить необходимые знания для работы.

1. К какой категории слушателей Вы относитесь?

- 1) Руководитель организации
- 2) Заместитель руководителя
- 3) Другое (вписать) _____

2. Ваш возраст

- 1) До 30 лет
- 2) От 31 до 40 лет
- 3) От 41 до 50 лет
- 4) От 51 до 60 лет
- 5) Старше 60 лет

3. Укажите Ваш стаж работы в должности по ГОЧС

- 1) До 5 лет
- 2) От 5 до 10 лет
- 3) От 11 до 20 лет
- 4) От 21 до 30 лет
- 5) Более 30 лет

4. Удовлетворяет ли Вас материально-техническое обеспечение учебного процесса?

- 1) Да
- 2) Нет. Что именно (вписать) _____
- 3) Затрудняюсь ответить

5. Получили ли Вы необходимые теоретические знания?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Затрудняюсь ответить

6. Получили ли Вы необходимые практические навыки?

- 1) Да

- 2) Нет
- 3) Затрудняюсь ответить

7. Как Вы полагаете, будут ли полученные знания полезны для Вашей практической деятельности?

- 1) Да, несомненно
- 2) Скорее в ближайшем будущем не смогу применить эти знания
- 3) Думаю, что полученные знания для моей работы бесполезны

8. Насколько новым для Вас было содержание курса?

- 1) Содержание курса для меня было полностью новым
- 2) Содержание курса для меня было частично новым
- 3) Материал для меня был ранее знаком

9. Устроило ли Вас качество преподавания?

- 1) Да
- 2) Нет. В чем именно (укажите) _____
- 3) Затрудняюсь ответить

10. Как в целом оцениваете уровень полученных знаний?

- 1) Удовлетворительно
- 2) Неудовлетворительно
- 3) Затрудняюсь ответить

11. Какой бы Вы выбрали контроль уровня полученных знаний?

- 1) Тестирование по окончании цикла
- 2) Зачет в письменной форме
- 3) Зачет в устной форме
- 4) Возможны другие варианты (указать) _____

12. Что бы Вы хотели получить на теоретических и практических занятиях дополнительно (внести предложения)

Благодарим за сотрудничество!

Основные показатели оценки качества программы дополнительного профессионального образования.

Показатели	Единица измерения
слушателей, обучившихся по программе в 20_ - 20__ учебном году	человек
Наличие в структуре программы:	да / нет
- планируемых результатов обучения	
- учебного плана (тематического плана)	
- рабочих программ	
- формы аттестации	
- оценочных материалов	
- описания перечня профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения	
- характеристики новой квалификации и связанных видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;	

План-график внутренней оценки качества образования в ГАУ ДПО НСО «НОМЦПК»

Формы контроля	Объекты	Срок выполнения	Содержание	Методы	Ответственные
Персональный контроль	Преподаватели		<ul style="list-style-type: none"> -Проверка уровня знаний преподавателя в соответствующей области преподаваемой дисциплины, современных достижений педагогической науки, мастерство преподавателя; - Проверка уровня владения преподавателем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами; -Результаты работы преподавателя и пути их достижения; - Способы повышения профессиональной квалификации преподавателя. 	<p>Методами персонального контроля являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка документации и оборудования; - собеседование; - анкетирование; - наблюдение, - беседа, посещение занятий. 	
Мониторинг	Качество ведения образовательной деятельности	.	- Сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса	Анкета слушателя	

Контроль состояния образовательной деятельности	-Расстановка кадров - Квалификация преподавателей		Уточнение списков преподавателей, которым необходимо пройти повышение квалификации	- Проверка документации - Устный опрос	
Диагностический контроль	Аудиторные помещения		Контроль состояния условий труда и материально- технического обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность учебных помещений к образовательному процессу; - Соответствие состояния кабинетов санитарным нормам; -Методическое обеспечение; -Техническое оснащение; -Сохранность закреплённого оборудования; - Проверка документации. 	